Министерство культуры Иркутской области

Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение

Иркутское театральное училище

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

для студентов и преподавателей творческих специальностей

Седых И. С.

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предназначены как преподавателям так и студентам, изучающим профессиональный модуль Педагогическая деятельность. В данной работе внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель данных рекомендаций - способствовать составлению дополнительной общеобразовательной рабочей программы и её изложению в научно-деловом стиле и соответствовать действующим требованиям и рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования Иркутской области

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации либо программа профессиональной переподготовки).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 1).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);
- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно- заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);
- порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки,техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарногогода, включая каникулярное время;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуютобразовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;
- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально иливсем составом объединения;
- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определённом порядке:

- рассмотрение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- утверждение программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом. Обновление и утверждение программы должно осуществиться до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, ресурсноеобеспечение, список литературы.

Титульный лист
Наименование учредителя образовательной организации
Наименование учредителя образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации

Наименование структурного подразделения

УТВЕРЖДАЮ:

_____
(*руководитель структурного подразделения*)
«_____»_____20___г.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности

«(название)»

Адресат программы: обучающиеся ___ лет
Разработчик:

Иркутск, 2023г.

Оглавление

Пояснительная записка 3
Учебно – тематический план 10
Содержание программы 11
Планируемые результаты 12
Оценочные материалы 13
Информационно - методическое обеспечение 14
Условия реализации программы 14
Список литературы 16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «_____» предназначена для обучающихся _____возраста, проявляющих интерес к _____ творчеству. В результате обучения обучающиеся научатся (станут, овладеют, разработают) ____

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н;

Актуальность программы.

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

Примеры:

Актуальность программы «……» заключается в том, что …… и благодаря этому ……. .

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что... Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Программа представляет обучающимся возможность_____. Данная программа создает условия для развития у обучающихся____. Во время занятий по программе у них происходит (формируются)_____. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают (приобретают умения, навыки, компетенции) _____. Таким образом, _____ (делается вывод о целесообразности реализации программы).

Отличительные особенности программы, новизна.

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Одним словом, необходимо показать своеобразие программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести .... .

Программа построена на основе ... .

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ... Преимущество данной программы выражено в ... .

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ... .

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... .

Основная идея программы заключается в том, что_____. В отличие от____ (указываются программы — предшественницы данной программы), данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о_____ и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования (позволяет сформировать, дает возможность научиться, ...). Своеобразие программы «____» заключается в___ (указывается специфика программы, которая может заключаться в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, переносе зарубежного или отечественного опыта, который предполагается реализовывать в условиях___ (мегаполиса, крупного города, сельской местности и пр., обучения обучающихся ___ возраста (с теми или иными особенностями и пр.).

Адресат программы. Программа адресована обучающимся_____ возраста (___ лет). Данная возрастная категория характеризуется ___, что позволяет использовать в программе ___технологии, методы ____.

В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.).

Дается краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Пример:

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие; существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество обучающихся -

Объём и срок освоения программы. Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся ___ раз в неделю. Исходя из санитарногигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся __ возраста (__ лет) - ___ минут.

Формы обучения. Используются теоретические, практические, комбинированные занятия. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: *мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)*

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый). *(выбрать нужное)*

Цель и задачи программы.

Для определения цели можно обратиться к приказу минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196, п.3): «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: • формирование и развитие творческих способностей обучающихся; • удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; • укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; • обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; 28 • выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; • профессиональную ориентацию обучающихся; • создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; • создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; • социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; • формирование общей культуры обучающихся; • удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Можно ориентироваться также на формирование компетенций 21 века.

При формулировке цели лучше использовать **создание благоприятных условий для** создания, развития, обеспечения, приобщения, укрепления, организация взаимодействия, формирования и т.п.

Цель программы: *обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.*

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

• Образовательные:

— расширить, актуализировать знания о___

— закрепить___ (уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать)

— создать условия для получения обучающимися___

— мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению____

— стимулировать обучающихся к____

— сформировать у обучающихся потребность ____

— закрепить в самостоятельной деятельности умение___

— дать возможность применить на практике полученные знания о___

— содействовать усвоению____ (овладению)

• Развивающие:

— начать работу по развитию___

— продолжать развивать____ (формировать, совершенствовать)

— развивать познавательный интерес к____

— развивать самостоятельность при____

— формировать умение____

— способствовать развитию_____ (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);

— развивать умение высказывать свою точку зрения_____.

• Воспитательные:

— содействовать воспитанию____

— воспитывать умение____

— обеспечить высокую творческую активность при выполнении____

— создать условия, обеспечивающие воспитание____

— развивать инициативу в____

— воспитывать уважение к____

— формировать ценностные ориентиры___ (ценностные ориентации на____).

Задачи– конкретные «пути, шаги» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать для достижения цели?». Задачи соотносятся с планируемыми результатами.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования личностных задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др. Целесообразность употребления таких глаголов обоснована тем, что результаты развития и воспитания, определяемые задачами, пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными.

Учебно – тематический план

Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) итеме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на однугруппу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

Пример оформления учебно-тематического плана

«Мир театра»

№	Название разделов, тем	Количество часов	Форма контроля
	Вводное занятие	**1**	Беседа/опрос/ викторина
Раздел 1. **Внутренняя и внешняя техника актера. Развитие актерского аппарата**		**4**	Творческие задания
1.1	Развитие творческих навыков мышечного внимания	2	Этюды на действие с воображаемым предметом
1.2.	Развитие творческих зрительных восприятий	2	Творческие задания
Раздел 2. **Наблюдения**		**10**	Контрольный показ этюдов
2.1	Этюды на фантазию «Я-предмет»	5	Квест-игра «Угадай предмет»
2.2	1Этюды-наблюдения за животным миром	5	Интерактивная игра «В мире животных»
	ИТОГО:	**15**	

Содержание программы

Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в УТП. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

Пример

Вводное занятие

Теория: знакомство с понятиями «театр», «актёр», «этюд». Выявление индивидуальности каждого учащегося, природных данных, особенности творческого воображения и темперамента, способности к образному мышлению, чувства правды.

Практика: Тренинг сосредоточенного и рассредоточенного многоплоскостного внимания. Входной контроль. Беседа- опрос - викторина «Кто я?».

Раздел 1. **Внутренняя и внешняя техника актера. Развитие актерского аппарата**

Теория: Работа актера над собой, подготовка психофизики актера к тренажу, определение основных норм театрального этикета. Концентрация на дыхании, концентрация на предмете, на действии, работа над комплексом внимания. Подготовка актера к работе, работа с мышечным «панцирем» исполнителя, основа актерской разминки. Отличие фантазии от воображения, работа над развитием фантазии.

Практика: Упражнения «На бис», «Полукруг», «Дирижер», «Котенок», «Круги внимания», упражнения« Огонь - лед», «Воздушный шар», « Глина и скульптор», «Не растеряйся».

Тема 1.1. Развитие творческих навыков мышечного внимания.

Теория: Задачи совершенствования мышечно-двигательных (кинестических) восприятий и памяти.

Практика: Тренинг мышечного контролера. Тренинг мышечных действий. Этюды на действие с воображаемым предметом.

Демонстрация и обсуждение медиа-материалов по теме.

Планируемые результаты

Описать ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся; ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося).

Предметные

Учащийся будет:

— знать___
— уметь___
— иметь представление о_
— понимать___
— применять_

Метапредметные:

Учащийся научится:

— организовывать_
— планировать__
— соотносить с_
— анализировать, сравнивать, группировать_____
— находить ответы на_
— представлять информацию о_
— передавать содержание_____
— участвовать в диалоге_
— оформлять свои мысли_____
— отвечать на вопросы по_____
— слушать и понимать_
— участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе)

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

— мотивация к_
— познавательный интерес к___
— установка на_
— основы_культуры__
— чувства___ориентация на____
— способность к__
— самооценка___
— активная позиция_

Оценочные материалы

В данном разделе программы отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы аттестации.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов может быть представлен в приложении к программе «Методические материалы».

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

ПРИМЕР

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	*Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...*
Средний уровень освоения программы	*Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.*
Низкий уровень освоения программы	*Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.*

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются(*например, продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)*

Информационно - методическое обеспечение

В настоящем разделе рекомендуется представить:
- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.;
- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;
- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- педагогические технологии

ПРИМЕР

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения__(например, визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Условия реализации программы

Совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники и т.п.

Материально-техническое обеспечение

ПРИМЕР

Занятия по программе проводятся на базе__. Занятия организуются в кабинетах (в спортивном зале, в мастерской и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;
- …

Список литературы

Основная литература

1. Иванов И.И. Методика …..: учебное пособие для ….. / И.И. Иванов, П.П. Петров. – город: издательство «_____», 20___. – 304с.
2. Иванов И.И. Теория и методика ……: учебное пособие для …../ И.И. Иванов. – город: издательство «_____», 20___. – 135с.
3. ……..

Дополнительная литература

1. Иванов И.И. Особенности …..: учебно-методическое пособие для ….. / И.И. Иванов, П.П. Петров. – город: издательство «_____», 20___. – 122с.
2. Иванов И.И. Задачи и решения ……: методические указания для …../ И.И. Иванов. – город: издательство «_____», 20___. – 135с.
3. …… …….

Периодические издания

1. Периодическое издание *(указать название)*: информационно-методическое издание / учредитель, год. – город., 20___. – ежемесячно.

2. …….

3.

** – Авторы и названия изданий приведены в качестве примерных.*

Информационные ресурсы образовательной организации:

1. http//xxxxxx.ru – официальный сайт образовательной организации
2. http//xxxxxx.ru – образовательный портал образовательной организации

Информационно-справочные и поисковые системы**:

1.Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru

2.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – http://www.ict.edu.ru

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.

6.База данных ЗАО «Айбукс», проект ibooks.ru – электронная библиотечная система учебной и научной литературы;

7.Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов – http://ndce.edu.ru.

8. Полнотекстовая библиотека литературы – http://www.sotsium.ru

** – Информационно-справочные и поисковые системы приведены в качестве примерных.*

Список литературы и интернет-ресурсов (может иметь в своей структуре несколько подразделов)

для педагогов

1…

2…

для обучающихся

1…

2…

для родителей

(законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного имладшего школьного возраста)

1…

2…

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

Примерный репертуар

№ п/п	Автор произведения	Название произведения
1.		
2.		
3.		
4.		