

Министерство культуры и архивов Иркутской области
Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
Иркутское театральное училище

Фонды оценочных средств

*ОД.01.01 Иностранный язык
(французский)*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

52.02.04 АКТЁРСКОЕ ИСКУССТВО

углубленной подготовки

Паспорт фондов оценочных средств

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов освоения компетенций, оценки умений и знаний, практического опыта по дисциплине «Французский язык» и разработаны в соответствии ППСЗ специальности 52.02.04 «Актерское искусство».

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, выполнение упражнений из базового учебника и выполнение упражнений в on-line и off-line режиме.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит в виде самостоятельных и проверочных работ на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговым контролем на 1 курсе второго семестра является дифференцированный зачёт, который сдаётся в виде индивидуального ответа по билетам и включает в себя теоретическую и практическую часть. По итогам второго года обучения – экзамен, состоящий из 2 частей: теоретической и практической (творческое задание).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести беседу на французском языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на французском языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на французском языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на французском языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приёмы языковой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на французском языке;
- читать текст на французском языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на французском языке.

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования во французском языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений французского языка;
- особенности структуры и интонации различных типов простых и сложных предложений французского языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения обучающимися учебной дисциплины «Французский язык» в соответствии с Федеральным государственным стандартом специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» формируются следующие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Тематический контроль

Критерии оценки:

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

Самостоятельная работа № 1

Притяжательные прилагательные

I. Вставьте притяжательные прилагательные в нужной форме:

1. (их)_____parents.
2. (его)_____soeur.
3. (твой)_____enfant.
4. (мой)_____père.
5. (ваши)_____cousins.
6. (его)_____amie.
7. (её)_____grand-parents.
8. (их)_____cousine.
9. (её)_____frère.
10. (наша)_____famille.

II. Определите род существительного:

1. Où est ton sac ?
2. C'est mon auto.
3. Je ne vois pas ma cravate.
4. Son appareil ne fonctionne pas.
5. Ton amie est bien gentille.
6. Ta photo est bien réussie.
7. Je n'ai pas aimé son histoire.
8. Son arbre commence à verdir.

III. Дополните предложения необходимыми притяжательными прилагательными:

1. Это – мои подруги. Cesont ... amies.
2. Смотри, идет наш преподаватель. Regarde, ... professeur arrive.
3. Голубой – мойлюбимыйцвет. La couleur bleue est ... couleur préférée.
4. Они не могут найти свои документы. Ils ne peuvent pas trouver ... documents.
5. Этотпарень – мойжених. Ce gars est ... fiancé.
6. Нашисоседиоченьшумные. ... voisins sont très tapageurs.
7. Вашикошкиоченьласковые. ... chats sont très câlins.
8. Мне очень нравятся твои сапоги. J'aimebeaucoup ... bottes.
9. Ты придешь одна или с твоим братом? Tu viendras seule ou avec ... frère?
10. Ваши подруги очень приятные. ... amiessonttrèssympas.
11. Один из наших коллег уезжает во Францию. L'un de ... collègues part en France.
12. Егосынещеоченьмаленький. ... fils est encore très petit.
13. ЕгодетиучатсявАнглии. ... enfants font les études en Angleterre.
14. Они заботятся о моих собаках. Ils se soucient de ... chiens.
15. Вы пренебрегаете своим обещанием. Vousmanquez à promesse.
16. Они думают о своей работе. Ils pensent à travail.
17. Твоядочьоченьинтересная. ... fille est très intéressante.
18. У него есть машина. Это его машина. Il a une voiture. C'est ... voiture.

Самостоятельная работа № 2

Транскрипция, чтение

1. queue
2. noeud
3. travailleur
4. phare
5. cycliste
6. déshabiller
7. gager
8. cachet
9. aise

Вопрос к подлежащему

1. J'achète les fleurs et je vais chez mes amis.
2. Elle prépare le petit déjeuner et elle déjeune.
3. Pierre et sa soeur Marie habitent Lille.
4. Leur père est architecte.
5. Nous aimons notre école.
6. Vous n'habitez pas la ville natale.

Указательные прилагательные

1. ... ville
2. ... spectacles
3. ... soeur
4. ... film
5. tables
6. ... cahier

Притяжательные прилагательные

1. Tu parles à ... professeur.
2. Écoutons ... amis.
3. Mes amis arrivent avec ... femmes.
4. Cet élève aime ... école.
5. Reste avec ... petite soeur.
6. Je bavarde avec ... amie Juliette.
7. Répétez ... question s'il vous plaît.
8. Vous corrigez ... fautes.
9. Marthe téléphone à ... amis.
10. Nous quittons ... ville natale.
11. Tu cerches ... cahiers.
12. Je parle à ... soeurs.
13. Je cherche ... veste beige.
14. Elle ne trouve pas ... chaise.
15. Ils demeurent avec ... père et ... mère.

Спряжение глаголов 1 группы

1. Je (chercher) mon crayon.
2. Nous (regarder) la télévision.
3. (rester)-tu à la maison?
4. Ils apportent une bonne nouvelle.
5. Pierre ne (fumer) pas ici.
6. Vous (assister) à ce match.

Нормы оценки знаний, умений и компетенций обучающихся для итогового контроля

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, но допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы.

Билеты к зачёту за 1 курс

БИЛЕТ № 1

1. Дайте 4 характеристики звука [a]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Char, phare, faille, jaquette, diplomatie, académie, comptable, exhaler, voyageur, ahurie

БИЛЕТ № 2

1. Дайте 4 характеристики звука [ɛ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Bouteille, excès, espiègle, américaine, sincère, crayon, muguet, peigner, grêle, averse

БИЛЕТ № 3

1. Дайте 4 характеристики звука [e]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Célébrer, nez, échec, exhaler, défaillance, ébahir, buée, héroïque, vouer, détroit

БИЛЕТ № 4

1. Дайте 4 характеристики звука [i]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Île, réhabiliter, exceptionnel, laïque, tribun, amnistie, fille, tranquille, cahier, Suisse, efficace

БИЛЕТ № 5

1. Дайте 4 характеристики звука [œ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Travailleur, que, ouvrier, malheur, neuf, premier, venir, sculpteur, vigueur, ingénieur, gueule

БИЛЕТ № 6

1. Дайте 4 характеристики звука [ø]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Queue, vieux, noeud, creuse, malheureux, milieu, bleue, mieux, sérieuse, peu

БИЛЕТ № 7

1. Дайте 4 характеристики звука [y]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Figure, brûlure, avenue, tunique, nuque, chacune, unique, cohue, accuser, rubrique

БИЛЕТ № 8

1. Дайте 4 характеристики звука [ɔ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Homme, Minotaure, école, trophée, questionnaire, diplomatie, pardonnez, colloque, orthographe

БИЛЕТ № 9

1. Дайте 4 характеристики звука [o]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Diplôme, quatorze, morceau, eau, stylo, cadeau, sauce, galop, faux, rauque

БИЛЕТ № 10

1. Дайте 4 характеристики звука [u]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Souillure, ouvrez, toujours, bouleverser, Bourgogne, rouge, couler, douceur, foule, vous

БИЛЕТ № 11

1. Дайте 4 характеристики звука [ɔ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Rayon, poumon, leçon, étudions, dompter, Avignon, longue, songer, prononcer, plomb

БИЛЕТ № 12

1. Дайте 4 характеристики звука [ɛ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Impossible, dédain, pincette, syndicat, plaindre, impôt, syncope, éteindre, essaim, nimbe

БИЛЕТ № 13

1. Дайте 4 характеристики звука [œ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Humble, brun, chacun, quelqu'un, parfum, tribun, alun, défunt, commun,
lundi

БИЛЕТ № 14

1. Дайте 4 характеристики звука [ã]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Banc, manche, temps, inexistent, intéressante, trente, bouillement, chantez,
enfant, défaillance

БИЛЕТ № 15

1. Дайте 4 характеристики звука [ɑ]. Опишите его артикуляцию (положение органов речи).
2. Приведите примеры его обозначения в письменной речи.
3. Сделайте транскрипцию следующих слов:
Grasse, vase, pâle, topaze, âme, tasse, las, rat, phase, gazer

Второй год обучения

Контрольная работа № 1

I вариант

I. Поставьте глаголы, данные в скобках в passé composé.

1. Nous (commencer) à lire ce roman.
2. Est-ce que tu (aimer) ce spectacle?
3. Pierre et Jean (regarder) la télé hier soir.
4. Qu'est-ce que vous (apporter) dans ce panier?
5. Je (parler) au téléphone à ma copine.
6. Elle (raconter) cette histoire à maman.
7. Ils (préparer) une surprise pour leurs parents.
8. Michel, est-ce que tu (montrer) tes photos à Lucie?
9. Qu'est-ce qu'elle (demander) à son père?
10. On (jouer) au tennis pendant deux heures.

II. Напишите следующие предложения в прошедшем времени (passé composé)

1. Il regarde un beau film.
2. Nous dessinons un bouquet de roses.
3. Elle n'achète pas ces timbres.
4. Je donne de la viande à mon chien.
5. Nous préparons un cadeau pour son anniversaire.
6. Est-ce que vous trouvez vos trousseaux?
7. Ils visitent le musée.
8. Cherches-tu un chat ?
9. Elle mange soupe.
9. Est-ce que vous fermez la porte ?

III. Выберите из правой колонки и вставьте вместо точек нужную личную форму вспомогательных глаголов avoir или être в предложения, которые находятся в левой колонке.

1. a

est

êtes

sont

ont

sommes

Nous ... arrivestrèstard.

2. Ils ... mange de la viande et des legumes.
3. Elles ... restées à Paris pendant une semaine.
4. Est-ce que vous ... rentrées ensemble ?
5. Il ... envoyé un télégramme à son grand- père.
6. Elle ... entrée au collège cette année.

IV. Поставьте вопросы к следующим предложениям при помощи инверсии:

1. Elle a allumé la lampe.
2. Tu as trouvé ton ballon.
3. Il est monté dans son train.
4. Nous avons invité nos amis à la soirée.
5. Vous êtes arrivés samedi soir.
6. Ils ont préparé un spectacle pour Noël.

Контрольная работа № 2

I. Напишите причастия прошедшего времени следующих глаголов III группы:

lire aller prendre

dire venire attendre

être rire vouloir

avoir dormir pouvoir

II. Задайте вопросы к предложениям с помощью инверсии.

1. Tu as lu cette histoire.
2. Elle a attendu son petit frère.
3. Nous avons été au bord de la mer.
4. Ils ont ri pendant le spectacle.
5. Vous avez voulu aller au théâtre.

A lu

as mis

ont pris

ai dormi

avons couru

avez écrit

III. Подбери из правой колонки подходящие по смыслу глаголы в passé composé в нужной личной форме и вставьте их вместо точек.

1. J' ... toutelanuit.
2. Nous ... verslarivière.
3. Elle ... unbeauconte.
4. Où ...-tu ...tonsac ?
5. Qu'est-ce que vous ... à vos amisfrançais.
6. Ils ... du café au lait.

IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме passé composé.

1. Il (écrire) une lettre à son copain.
2. Je (mettre) ces fraises dans l'assiette.
3. Nous (lire) un journal français.
4. Qu'est-ce que vous (faire) hier ?
5. Maman (dire) bonsoir aux enfants.
6. Il (répondre) à ma question.
7. Elle (ouvrir) la fenêtre de la classe.
8. Est-ce que tu (prendre) mon stylo ?
9. Nous (voir) des lapins à la ferme.
10. Ils (mettre) leurs chapeaux.

Контрольная работа № 3

I. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются со вспомогательным глаголом être.

aller ouvrir lire
prendre partir mourir
descendre courir devenir
répondre revenir mettre
attendre sortir écrire
venir dormir naître

II. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола avoir или être.

1. Elle ... venue avec son chien.
2. Il ... prissonvélo.
3. Nous ... répondu à leurs letters.
4. Elle ... descenduelapremière.

5. Ils ... parties le matin.
6. Est-ce que tu ... fait de la planche à voile ?
7. Maman ... sortie de la salle à manger.
8. Vous mis vos bottes.
9. Est-ce qu'elle ... revenue dimanche?
10. Ma cousine ... née en 1992.

III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в passé composé, употребляя вспомогательный глагол être. Помните о согласовании participe passé.

1. Nous (revenir) de notre voyage.
2. Tu (partir) pour Rome jeudi, n'est-ce pas ?
3. Elles (descendre) de leur train.
4. Ils (sortir) du musée.
5. Nous (aller) au magasin.
6. Elles (venir) chez leurs grands-parents.
7. Ma grand-mère (naître) en 1940.
8. Il (mourir) l'été dernier.

IV. Переведите на французский язык.

1. Мы прочитали эти стихи.
2. Павел и Лена возвратились вчера.
3. Я подождал своих друзей.
4. Она ушла в парк.
5. Маша и Нина пришли смотреть мультфильмы.
6. Вы надели свои шапочки?

Контрольная работа № 4

I. Напишите причастия прошедшего времени (participle passé) следующих глаголов.

savoir connaître traduire

devenir comprendre vendre

offrir entendre boire

II. Поставьте глаголы, данные в скобках, в сложное прошедшее время (passé composé).

1. Nous (traduire) plusieurs histoires amusantes.
2. Ils (offrir) un bouquet au professeur.
3. Est-ce que tu (boire) de la limonade ?
4. Nous (entendre) une bonne nouvelle.
5. Quand (construire)-vous votre maison ?
6. Qu'est-ce qu'elle (servir) comme rôti ?
7. Je (devoir) faire des cours pour maman.
8. Elle (comprendre) ce texte difficile.
9. Le petit garçon (perdre) son cache-nez.

III. Поставьте предложения в сложное прошедшее время (passé composé).

1. Il vend son vélo.
2. Elle sert des petits pois comme légumes.
3. Le petit François construit un train.
4. Nous buvons de l'eau minérale.
5. Est-ce que vous éteignez la lumière ?
6. Nous connaissons un peu le pays.
7. Nous traduisons un article français.
8. Ils entendent une annonce ?
9. Pourquoi perd-tu ton cahier ?
10. Nous recevons une visite importante.

VI. Переведите на французский язык.

1. Он понял свои ошибки.
2. Она перевела очень трудный текст.
3. Мы выучили много стихов.
4. Я услышал красивую песню.
5. Они получили много подарков от своих друзей.
6. Вы построили свой дом в прошлом году?