

Министерство культуры и архивов Иркутской области
Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение

Иркутское театральное училище

Фонды оценочных средств

ОГСЭ.04. Иностранный язык

(итальянский)

специальности

52.02.04 АКТЁРСКОЕ ИСКУССТВО

углубленной подготовки

Паспорт фондов оценочных средств

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов освоения компетенций, оценки умений и знаний, практического опыта по дисциплине ОГСЭ «Итальянский язык» и разработаны в соответствии ППССЗ специальности 52.02.04 «Актерское искусство».

Одним из важных элементов обучения является контроль степени усвоения знаний, умений и навыков. Формы контроля разнообразны и варьируются в зависимости от поставленных задач конкретного раздела и занятия. Ниже приведены оценочные средства, которые позволят провести контроль (текущий, промежуточный, итоговый).

В результате изучения учебной дисциплины «Итальянский язык» обучающийся должен:

- **знать:**
 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- **уметь:**
 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения программы у студента формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя следующие умения:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.9. Использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ОГСЭ «Итальянский язык» для вида «Актёр музыкального театра» на **III курсе** посвящено более глубокому изучению грамматического строя итальянского языка, что предполагает знакомство с темами «Сослагательное наклонение», «Условный период», «Косвенная речь», «Неличные формы глагола». Расширяется словарный запас по профориентированным темам «Учёба», «Музыка», «Киноиндустрия», «Профессия актёра». Особое место в программе занимает тема «Эксплицирование эмоционального состояния», где рассматриваются не только соответствующие интонаемы и междометия, но и традиционные жесты и мимика.

По окончании III курса экзамен, состоящий из письменной контрольной работы и устной беседы по темам, связанным с профессиональной деятельностью артиста.

На IV курсе студенты начинают более тщательно работать с языковым материалом вокальных произведений. Так, они выполняют следующие задания:

- общая информационная справка о произведении (авторы, время создания, контекст, интересные факты и др.);
- перевод дословный (письменно);
- анализ грамматических, лексических и синтаксических сложностей текста;
- анализ фонетических особенностей (на примере аутентичного исполнения).

В работу берутся как классические, так и эстрадные и народные произведения. Важно, что разбираются песни не только на итальянском, но и на языках / диалектах регионов Италии (рассматриваются произносительные особенности, перевод на итальянский и русский языки).

Завершается обучение на IV курсе зачётом в форме публичного выступления с музыкальным произведением. При подготовке выступления привлекаются преподаватели вокала для помощи в работе над исполнительским мастерством, преподаватель итальянского обращает внимание студента на правильное произношение и использование смысловой нагрузки.

Контрольные работы (тесты) по итальянскому языку

Методические рекомендации

Данная подборка тестов по грамматическим темам может быть использована на занятиях для проверки уровня усвоения конкретной темы, а также для актуализации знаний и навыков по уже изученным темам.

Рассматриваемая тематика:

- Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения
- Артикль
- Согласование прилагательных с существительными
- Образование множественного числа существительных и прилагательных
- Управление глаголов
- Личные местоимения
- Спряжение глаголов в прошедшем времени *Passato prossimo*
- Спряжение глаголов в прошедшем времени *Imperfetto*

Контрольное задание № 1

Цель работы: Проверка уровня знаний учащихся о спряжении глаголов 1 и 2 группы, а также ряда неправильных глаголов.

1. Дополните фразы, поставив глагол в правильную форму

- 1.1 Tu non /guardare/ _____ molto la televisione
- 1.2 Francesca /partire/ _____ questa sera
- 1.3 Loro non /credere/ _____ a quello che dico
- 1.4 I miei genitori /arrivare/ _____ alle otto
- 1.5 Lei /prendere/ _____ qualcosa da bere?
- 1.6 Lui /aspettare/ _____ l'autobus
- 1.7 Io non /conoscere/ _____ quella persona

2. Поставьте глаголы в правильную форму

- 2.1 Loro /andare/ _____ al cinema ogni settimana
- 2.2 Noi non /capire/ _____ bene l'inglese
- 2.3 Marco non /potere/ _____ venire alla festa
- 2.4 Io non /andare/ _____ mai a letto prima di mezzanotte
- 2.5 Noi andiamo in discoteca. /Venire/ _____ anche voi?
- 2.6 Tu no /sapere/ _____ qual è la verità
- 2.7 Voi che cosa /fare/ _____ stasera?

Контрольное задание № 2

Цель работы: Проверка уровня усвоения правил употребления форм определенного и неопределенного артикля и образования множественного числа существительных и прилагательных.

1. Подставьте правильную форму артикля

- 1.1 Il gatto è _____ animale simpatico
- 1.2 In questa città _____ autobus sono sempre pieni
- 1.3 Il tennis è _____ sport che io preferisco
- 1.4 Katia Ricciarelli è _____ più famosa cantante italiana
- 1.5 Isfahan è _____ antica città dell'Iran
- 1.6 Paolo è _____ unico studente maschio di questa classe
- 1.7 Oggi è _____ primo aprile

2. Замените пробелы окончаниями

- 2.1 Elisabetta e Vittoria sono due donne ingles_____
- 2.2 A Bologna c'è un'università molto important_____
- 2.3 Mario e Giorgio sono due person_____ simpatiche
- 2.4 La disoccupazione è un grand_____ problema in tutta Europa
- 2.5 Solo il caffè espresso è un ver_____ caffè
- 2.6 Il francese e lo spagnolo, per gli italiani, sono due lingue facil_____
- 2.7 Virginia e Maria sono due ragazze spagnol_____

Контрольное задание № 3

Цель работы: проверка знаний учащихся в области управления глаголов

Поставьте правильный предлог

Telefono _____ mia sorella tutte le settimane

Vivo in America da molti anni, ma sono italiano, sono ____ Venezia

Secondo me Milano è più bella _____ Firenze

A casa mia ci sono tre camere _____ letto

Il treno _____ Napoli parte alle otto e un quarto

Vivi sempre in Sicilia o sei tornato _____ Genova?

La città di Ostia non è lontana _____ Roma

Контрольное задание № 4

Цель работы: Проверка уровня усвоения учащимися темы «Личные приглагольные местоимения»

1. Подставьте местоимение (прямое дополнение), подходящее по смыслу

- 1.1 "Hai letto i giornali di oggi ?" - "No, non _____ ho letti"
- 1.2 "Sai parlare il greco?" - "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene"
- 1.3 "Mi ami? Ma quanto mi ami?" - " _____ amo moltissimo!"
- 1.4 "Incontri spesso le tue amiche ?" - "Sì, _____ vedo tutte le settimane"
- 1.5 "Guardi molto la televisione ?" - "No, _____ guardo solo di sera"
- 1.6 "Mangi gli spaghetti ?" - "Certo! _____ mangio spessissimo !"
- 1.7 "Conosci bene Antonio ?" - " Sì, _____ conosco bene!"

2. Подставьте местоимение (косвенное дополнение), подходящее по смыслу

- 2.1 "Ti piace ballare ?" - "No, non _____ piace per niente"
- 2.2 "Hai telefonato ai tuoi genitori ?" - "Sì, _____ ho telefonato ieri"
- 2.3 "Mi dai una penna per piacere ?" - "Non ce l'ho. Se vuoi posso dar _____ una matita"
- 2.4 "Hai scritto alla signora Laura ?" - "Sì, _____ ho mandato un fax"
- 2.5 "A Paolo piacciono i liquori ?" - "No, ma _____ piacciono molto i dolci !"
- 2.6 "Signora, Le serve qualcosa ?" - "Sì, _____ serve una scheda del telefono"
- 2.7 "Hai incontrato il tuo professore?" - "L'ho incontrato, ma non ho potuto parlar _____"

Контрольное задание № 5.

Цель работы: Проверка уровня усвоения учащимися темы «Passato prossimo»

1. Completare il verbo coniugato al passato prossimo indicativo (ho mangiato, sono andato ecc.)

- 1.1 Io /aspettare / _____ l'autobus per 20 minuti
- 1.2 Tu /chiedere/ _____ un consiglio a me?
- 1.3 Lui non /perdere/ _____ la calma
- 1.4 Anna /tornare/ _____ in Italia
- 1.5 Io e Marco /fare/ _____ colazione
- 1.6 Voi /passeggiare/ _____ a lungo?
- 1.7 Anna e Paolo non /potere/ _____ dormire

2. Scegliere fra passato prossimo e imperfetto la forma verbale più opportuna

- 2.1 (A)Ho abitato (B)Abitavo 4 settimane a Berlino
- 2.2 Ho conosciuto Anna quando (A)sono stato (B)ero studente
- 2.3 Bogart (A)ha fumato (B)fumava molto
- 2.4 Gesù Cristo (A)è nato (B)nasceva a Nazareth
- 2.5 (A)ho letto (B)leggevo questo libro almeno 10 volte
- 2.6 Quando lavoravo in America (A)ho vissuto (B)vivevo per alcune settimane nel Bronx
- 2.7 Non ho mangiato perché non (A)ho avuto (B)avevo fame

Контрольное задание № 6.

Цель работы: Проверка уровня усвоения учащимися темы «Imperfetto»

1. Completare le frasi coniugando i verbi all'imperfetto indicativo

- 1.1 Una volta noi /essere/ _____ molto amici
- 1.2 Non ho sentito: puoi ripetere quello che /dire/ _____?
- 1.3 Voi /uscire/ _____ anche con la pioggia?
- 1.4 Lui, da piccolo, /fare/ _____ molti sport
- 1.5 Quando quel bambino /dormire/ _____ sembrava un angioletto
- 1.6 All'esame io non /ricordare/ _____ più niente
- 1.7 Loro in vacanza /bere/ _____ solo alcolici

2. Scegliere fra passato prossimo e imperfetto la forma verbale più opportuna

- 2.1 Ho cominciato a fumare quando (A) ho avuto (B) avevo 16 anni
- 2.2 Sono tornato a casa perché (A) sono stato (B) ero stanco
- 2.3 (A) Ho vissuto (B) Vivevo tutta la mia vita in questa città
- 2.4 Io (A) sono nato (B) nascevo a Roma
- 2.5 L'imperatore Federico II (A) ha parlato (B) parlava diverse lingue
- 2.6 Quando ero studente (A) ho mangiato (B) mangiavo spesso alla mensa universitaria
- 2.7 La Juventus (A) ha vinto (B) vinceva molte volte il campionato di calcio italiano