

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ

*Н.И. Сальникова,
заместитель директора по ВР*

Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде

1. Основные направления реализации комплекса мер по профилактике экстремизма и ксенофобии

Кардинальные преобразования, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, заметно отражаются на нравственном поведении молодежи, когда происходит ломка традиционных моральных стереотипов, а в результате возрастает возможность проявления в молодежной среде различного рода негативных явлений.

Девиантное поведение, одними из серьезных вариантов которого являются ксенофобия и экстремизм, рассматривается как одна из центральных проблем системы образования. Можно выделить несколько актуальных направлений деятельности.

1. Превенция экстремизма несовершеннолетних, построение и осуществление стратегии профилактической работы. В самом общем плане эта работа должна сводиться к обеспечению эффективного процесса социализации личности.

Пространство социализации современных людей значительно расширилось и усложнилось. Это связано и с процессами глобализации, и с изменчивостью современной культуры, норм, ценностей и правил поведения людей в мире. Новой эпохе свойственны представления о пассионарности и активности людей в конструировании окружающего мира, ярко выраженное состояние неопределенности в понимании целей и направления развития общества и, к сожалению, такие черты, как серьезные межэтнические и межконфессиональные конфликты, изменчивость мира и его образа в сознании людей разной ментальности, образования и социальной принадлежности меняет и само представление о межличностных и межгрупповых отношениях и атрактивности партнеров, проблематизируя или, напротив, упрощая контакты с людьми другой культуры.

2. Специальная работа психолога системы образования с девиантными, делинквентными, склонными к экстремизму детьми и подростками.

В рамках этого направления можно выделить научно-методическую разработку основных подходов к коррекционной работе, программ специальных тренингов и индивидуальной коррекционной работы. В

качестве важнейших и актуальных областей таких разработок, полагаем, можно считать: формирование направленности личности и просоциальных установок, развитие позитивной Я-концепции, формирование социально-психологической компетентности и навыков адекватного межличностного взаимодействия в группе, индивидуально-коррекционная работа при различных типах дисгармоничности характера, развитие ответственности личности или, иначе, интернального локуса контроля. В рамках этого же направления важной задачей является построение эффективного взаимодействия и соподчиненной деятельности с педагогами и с семьей.

3. Определение специфики и уточнение компетенции различных организационных форм деятельности в области превенции и коррекции асоциального поведения, а также ресоциализации девиантных, делинквентных, склонных к экстремизму несовершеннолетних.

В первую очередь здесь имеются в виду такие социальные институты, как школа, профтехучилище, ППС-центры, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), специализированные консультативные центры, а также, в качестве так называемой проектной формы организации деятельности, - специальные профильные программы районного и городского уровней.

4. Построение эффективной системы специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов системы образования в области проблем асоциального, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, ресоциализации личности.

Проблема личностного развития подростков и юношества "группы риска" - это комплексная социально-психологическая проблема, требующая разрешения и оказания им психологической поддержки.

Особенности построения работы по профилактике экстремизма

Специфика индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения в подростковом и юношеском возрастах требует учета большого комплекса субъективных и объективных факторов, таких как:

- индивидуальных особенностей психологических процессов;
- уровня мировоззренческого и нравственного развития подростка;
- характерных особенностей его личности;
- обстоятельств, при которых у подростка возникли антиобщественные намерения;
- отрицательных факторов конкретной среды (ближайшее окружение в школе, в семье, на улице), вызывающих эти мотивы противоправного поведения.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных

социальных ценностей. Причем эта цель реализуется не сразу, а спустя месяцы или годы через восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего, нормального общения, чувства социальной ответственности и дисциплины.

Выделяются три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность склонных к экстремизму подростков и юношей.

Первый (макроуровень) - воспитательно-образовательная система. Воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, повышении производственной квалификации, принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях, направление в летнее время в военизированные, спортивно-трудовые и другие специализированные лагеря и т.п.

Немаловажное значение имеет установление форм и способов **негативного влияния взрослых** на подростков, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Необходимо запустить механизм нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков силами МВД, социальных педагогов и представителей организаций, связанных с профилактикой правонарушений.

Второй уровень (мезоуровень) - коллектив сверстников. Воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в школе, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов, перечислить которые невозможно.

Третий уровень (индивидуально-личностный) - целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков и юношей. Данная работа, осуществляемая в школе, профессиональных училищах и других учебных заведениях, - назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними правонарушителями индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий, бывших осужденных, положительно характеризующихся после освобождения.

На этом этапе применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы в первую очередь следует отметить организацию правовой подготовки несовершеннолетних, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей в идеале

из социальных педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по социальной работе, медиков. При этом главное внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

Задача состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее "вырвать" из сцепления неблагоприятных факторов, "направить" на него меры воспитательно-профилактического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок его нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера.

Зная отдельные, пусть и малозначительные поступки несовершеннолетнего, важно не допустить формирования антиобщественных взглядов, даже если на него уже было оказано какое-то неблагоприятное воздействие. Именно в этом случае своевременное положительное воздействие разнообразных индивидуальных общественных средств (с помощью родителей, друзей, учителей, воспитателей, путем перемены обстановки, окружающей человека, и т.д.) может устранить отрицательное влияние, заменив его социально-положительной информацией. Окончательное искоренение антиобщественных поступков предполагает (с момента их выявления) разрушение отношений, способствующих их совершению, и восполнение новыми.

Когда подросток находится в сфере контроля и перевоспитания, обращаться с ним надо осторожно и тактично. Требуется глубоко знать внутренний мир молодого человека, учитывать его постоянное развитие, усложняющееся в соответствии с возрастом. Развитие юноши и девушки происходит в движении, в действии, поэтому целесообразно создавать им необходимые условия и обстановку для проявления способностей, интересов, устремлений, чтобы они как бы наталкивались на то, что их могло бы наиболее сильно увлечь.

Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы, самостоятельности личности, на осознание необходимости его самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. В этом случае управление содействует развитию подлинной свободы личности, ее относительной самостоятельности, способностей и дарований, повышению активности, обуславливающих ее позитивное отношение к учению, работе, коллективу, семье.

Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам.

Одним из способов достижения целей профилактической работы является разносторонняя занятость подростка, при которой расширяется и углубляется круг позитивных интересов и общения.

План мероприятий по профилактике экстремизма для среднего профессионального образования

1. Содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками.
2. Содействие в повышении производственной квалификации.
3. Принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни.
4. Привлечение их к участию в спортивной и творческой деятельности.
5. Создание соответствующих адекватных систем предупредительных мер и механизмов их реализации.
6. Привлечение общественных воспитателей, шефов, наставников для индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий.

Профилактическая и коррекционная работа

Существуют различные формы и методы психокоррекционной работы, основными среди них являются психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг.

В числе наиболее распространенных вариантов тренинга различают следующие.

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В содержании такого тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг ассертивности, или аффективно-ценностного обучения. Базируется на представлении о том, что экстремизм непосредственно связан с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения,

повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это развитие умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, а также способности принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Выделяются также следующие формы профилактики и коррекции экстремизма.

1. Организация деятельности, альтернативной экстремизму и ксенофобии. Аддикция может играть важную роль в личностной динамике (повышение самооценки или интеграция в референтную среду). Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество и т.д.

2. Поведенческая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся, склонным к экстремизму поведением. Поведенческий подход имеет ряд очевидных преимуществ, так как для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов.

Коррекция поведения дезадаптированных подростков и юношей

Одной из основных форм социально-педагогической работы с дезадаптированными учащимися является их реабилитация.

Существует несколько форм социально-реабилитационной работы:

1. Индивидуально-психологическая поддержка, осуществляемая путем включения дезадаптированного подростка или юношу в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной деятельностью.

Базовые положения:

- опора на положительные качества учащегося, т.е. необходимо следовать путем создания для него "ситуации успеха";

- формирование будущих жизненных устремлений (например, работа, направленная на определение будущей профессии, помощь в выборе соответствующего интересам и возможностям учебного заведения и в трудоустройстве);

- включение учащегося в значимую для него общественно полезную деятельность;

- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с учащимся.

В процессе реабилитационной социально-педагогической и психологической деятельности специалист выполняет три функции:

а) восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у учащегося до наступления дезадаптации;

б) компенсирующую, заключающуюся, во-первых, в формировании у учащегося стремления исправить те или иные качества личности путем включения в общественно полезную деятельность, активизации его потребностей в самосовершенствовании на основе самоанализа своих поступков и выработки самокритичного отношения к себе; во-вторых, в формировании морально-нравственных ценностей и идеалов;

в) стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы (внушение, убеждение, пример и др.).

В зависимости от личностных особенностей учащегося и условий, в которых он находится, строятся направления социально-педагогической и психологической работы.

Предкризисное состояние учащегося, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками, побегами из дома, непосещением учебного заведения, предполагает такие виды деятельности специалистов, как: индивидуальное консультирование; включение учащегося в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Кроме этого, необходима работа с семьей, которая основана на диагностике педагогических позиций семьи; индивидуальном консультировании; включение родителей в тренинговые группы по обучению эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

2. Включение социально-дезадаптированных подростков и юношей в педагогически организованную среду коллектива специализированного подросткового или юношеского клуба.

Включение девиантных подростков и юношей в специализированный коллектив характеризуется следующими стадиями:

- I стадия - период адаптации. Важно, опираясь на первоначальные мотивы, приведшие учащихся в клуб, приобщить их к различным коллективным делам и нормам коллективной жизни.

- II стадия - период частичной неустойчивости ресоциализации, характеризующийся активным включением учащегося в коллективную деятельность клуба, принятием коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения. Однако в это время еще возможны рецидивы асоциальных отклонений.

- III стадия - период полной ресоциализации, характеризующийся практически завершением процесса ресоциализации, когда у юноши

складываются достаточно твердые убеждения, социальные ориентации, происходит профессиональное самоопределение, формируются самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественной жизни, в общественно полезном труде.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма для профессионального образования

Методы саморегуляции

Наиболее распространенным методом является **тренинг релаксации**, основы которого разработаны Э. Джекобсом.

Мышечная тренировка сопровождается вербальной релаксацией. Вербальные процедуры релаксации подразумевают либо инструктирование учащихся консультантами, либо самоинструктирование. Эти навыки позволяют использовать релаксацию в любых жизненных ситуациях.

Ментальная релаксация также расширяет возможности клиентов и усиливает эффект процедуры. Она обычно подразумевает представление (воображение) конкретной спокойной, приятной сцены. Консультанты могут выяснить, какие сцены учащиеся находят особенно благоприятными, и помогать им вербально. Ментальная релаксация часто используется после мышечной релаксации.

Дифференцированная релаксация подразумевает сочетание минимального напряжения мышц, участвующих в совершении действия, с расслаблением других мышц.

Другой процедурой, помогающей справиться со стрессом, является **условная релаксация**. Консультанты обучают клиентов связывать ключевое слово, например "покой" или "отдых", с состоянием глубокого расслабления, которого можно достичь посредством прогрессирующей мышечной релаксации. В дальнейшем учащиеся могут использовать ключевое слово для подавления чувства тревоги.

Большое значение имеют прямые рекомендации: полноценно отдыхать, не брать на себя чрезмерных обязательств, выделять достаточно времени для еды и сна, сохранять физическую форму.

Наряду с тренингом релаксации используют **метод формирования стратегии самоконтроля**. При этом первоначально студента обучают наблюдению за собственным поведением: в постановке личных целей, в планировании постепенных шагов к цели, в нахождении значимых подкреплений позитивного поведения. Самонаблюдение часто осуществляется в форме дневника. Оно повышает уровень осознания и самоконтроля и используется для оценки прогресса.

При этом учащиеся могут награждать себя после совершения действий, способствующих достижению цели, используя положительное самоподкрепление.

Методы когнитивного переструктурирования

Первым приемом **когнитивного переструктурирования** может быть обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе учащегося.

Другой распространенной методикой является идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Негативные мысли и относящиеся к ним общие установки тщательно исследуются и идентифицируются: выявляются, получают название в терминах учащегося, записываются. В следующей, проверочной, фазе логическая правильность и последовательность этих идей и установок подвергается критической оценке. Важно, чтобы клиент сам наследовал свое поведение и убедился в неадекватности дезадаптивных мыслей, а также в том, что они являются причиной многих его бед.

В заключение разрабатываются альтернативные возможности интерпретации и оценки, которые апробируются в реальных ситуациях. Например, психолог просит консультируемого продумать и написать более адекватные утверждения напротив каждой из дисфункциональных установок. Затем эти утверждения можно повторять в нужных ситуациях как самоинструкцию.

Информирование. Изменение или корректировка информированности консультируемого, повышение его психологической грамотности по данным вопросам за счет ярких примеров из повседневной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

Метафора (метод аналогий). Данный метод заключается в использовании аналогий - образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок - для проведения аналогии с обсуждаемым вопросом. Данный прием позволяет взглянуть на ситуацию со стороны. Пропадает субъективность проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Помимо этого удается разрядить напряженную атмосферу консультирования.

Установление логических взаимосвязей. Психолог совместно с подростком/юношей восстанавливают последовательность событий, определяют воздействие субъективных факторов на происходящее и их взаимосвязь.

Проведение логического обоснования. По данному способу психолог и консультируемый, отсортировывают варианты решения актуальной

жизненной задачи путем логического анализа, который показывает последствия (эффективность) разных путей решения.

Самораскрытие. Специалист мотивирует консультируемого раскрыть себя. Он делится своим личным опытом, демонстрирует терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам подростка/юноши.

**По материалам информационно-правового портала Гарант
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71293532/>**